

Cómo crear las condiciones favorables para el aprendizaje en casa



Cómo ayudarle al niño a participar de manera activa en el aprendizaje

Con frecuencia, los niños y los adolescentes consideran que las tareas son un oficio poco agradable. Ahora que todo el trabajo escolar se convirtió en “tareas”, esa sensación podría ser más intensa. Sin embargo, aprender en casa puede ser más que una molestia excesiva para su hijo. Este tiempo en casa puede ofrecerle oportunidades para aprender de otra forma: puede motivar los intereses, la creatividad, el entusiasmo y la participación plena. En esta sección nos centraremos en:

- **Qué significa participar en el aprendizaje:** ¿En qué consiste y qué importancia tiene?
- **Cómo utilizar esta información:** ¿Qué estrategias pueden servirle al niño para participar de manera activa y mantenerse interesado en el aprendizaje en casa?
- **De qué cosas deben estar pendientes:** ¿Qué es normal y cuáles podrían ser los signos de alarma de que algo requiere más atención?
- **Recursos:** ¿Qué pueden ustedes consultar para explorar este tema en más detalle?

A medida que lean [estos recursos](#), recuerden: Cada familia es diferente. Las circunstancias individuales de cada persona son diferentes. Cada persona posee un conjunto único de puntos fuertes para hacer frente a las dificultades de la vida. La información que transmitimos aquí se ha diseñado para que sea flexible y se adapte a las formas que les convengan más a ustedes.

Por qué es importante participar *de manera activa* en el aprendizaje

Hay varios tipos de participación en el aprendizaje. Cuando los niños *se comportan* de una manera propicia para el aprendizaje, sencillamente asisten a clases virtuales, hacen el trabajo escolar y se lo envían al maestro. En vista de la gran variabilidad en cuanto a cambios y trauma que los niños están viviendo en este momento, este tipo de participación por sí solo es adecuado. Quizá sea todo lo que el niño puede hacer ahora mismo y es importante darle esa libertad.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que todas las personas aprenden mejor cuando participan *de manera activa* en el aprendizaje. Cuando los niños participan de manera activa, se interesan sinceramente en lo que están aprendiendo, lo valoran y lo pueden aplicar más allá de la clase. Participar *de manera activa* y tener una *actitud emocional propicia* para el aprendizaje les ayuda a sentir una conexión con su experiencia educativa. Esto puede ayudarles a sentirse orgullosos del aprendizaje y de sí mismos. La participación activa también puede motivarlos a hacer lo que se les pide e incluso inspirarlos a querer aprender más.

La realidad es esta: en su calidad de padres de familia o de cuidadores, ustedes no pueden obligar al niño a interesarse en el aprendizaje. Sin embargo, sí pueden darle oportunidades para ampliarlo, y crear un espacio para que investigue y sea creativo, para que se le ocurran ideas originales o para que ensaye cosas.

Cómo utilizar esta información

Es posible que apoyar el aprendizaje en casa y mantener motivado y curioso a su niño les parezca excesivo en este momento. Quizá ustedes no se sintieron especialmente interesados en su propia experiencia educativa cuando eran más jóvenes. O tal vez no tengan el tiempo ni los recursos para realizar esta tarea (si quieren más información al respecto, consulten la sección sobre la [preparación](#)). Sin embargo, hay cosas que **sí** pueden hacer. A continuación verán una variedad de estrategias para ayudarle a su niño a participar en el aprendizaje.

- **Motiven al niño para que entienda que hay muchas oportunidades para aprender a su alrededor.** El aprendizaje consiste en adquirir y mejorar habilidades esenciales para el aprendizaje y la vida: aprender a resolver problemas, razonar de manera crítica, encontrar y entender la información, llevar a cabo tareas, colaborar, escuchar a los demás y comunicarse con ellos (todo lo cual puede lograrse en el idioma que el niño habla en casa o en otros idiomas diferentes del inglés). Esto puede ocurrir mientras hace el trabajo escolar, pero también a través de experiencias que tiene en la casa y en la comunidad.
- **Ofrezcan flexibilidad respecto a dónde, cuándo y cómo aprende el niño.** Eso implica hablar con el niño de lo que está aprendiendo y de los momentos en que se lleva a cabo ese aprendizaje, así como reconocer los indicadores de los avances y éxitos que van más allá de las calificaciones.
- **Aprovechen en el aprendizaje las pasiones y los intereses del niño.** Esto es importante no solo mientras hacen el trabajo escolar sino a medida que el aprendizaje se amplía más allá del plan de estudios de la escuela y llega a la vida cotidiana.
- **Creen un espacio adecuado para la creatividad y para el surgimiento de ideas originales.** Pídanle al niño que explique cómo piensa y aprende. Que no solo les diga la respuesta sino cómo la encontró.
- **Ayúdenle al niño a alternar entre la instrucción dirigida por la escuela y la investigación dirigida por el alumno o permitan que lo haga.** El éxito y el interés en un ámbito se pueden transferir al otro.
- **Busquen el sentido de las cosas y apliquen el aprendizaje a diferentes situaciones y entornos.** Reserven tiempo, cada vez que puedan, a ayudarle al niño a determinar el objetivo de lo que está haciendo o pídanle que les cuente algo de lo que está aprendiendo, qué significa para él o qué relación tiene con sus experiencias personales.
- **Reconozcan cuándo podría ser tiempo de mostrarle otros materiales y nuevos enfoques de aprendizaje.** Si el niño no parece interesado y se ve cansado o aburrido, quizá sea hora de descansar un rato o de probar una nueva forma de pensar.
- **Busquen formas de crear conexiones** aunque el contacto en persona sea limitado. Para muchos jóvenes, el aspecto más difícil de la pandemia ha sido la falta de colaboración y de conexión que tenemos cuando trabajamos unos al lado de los otros. ¿Hay formas en que su niño y unos pocos amigos o familiares tengan reuniones virtuales en grupos pequeños o trabajen en proyectos juntos?

- **Motiven al niño a comunicarles a otras personas lo que está aprendiendo.** Es importante que el niño cuente lo que está aprendiendo y los avances que está haciendo, y diga qué le causa curiosidad. Puede contárselo a amigos, familiares, maestros o personal de la escuela. Poder hablar sobre el aprendizaje servirá para que todos aprendan mejor. En las familias que tienen varios hijos en casa, detenerse a reflexionar sobre el aprendizaje y hablar de sus experiencias podría ser una buena forma de fortalecer las relaciones en el hogar.
- **Entender que el aprendizaje con pantallas tiene sus límites.** Por esta razón, quizá ustedes tengan que ayudarle al niño a interesarse en proyectos y en otros tipos de aprendizaje para que pueda mantener la participación en el proceso de aprendizaje.
- **Aprovechen la falta de interés como una oportunidad para aprender.** ¿Hay maneras de encauzar la frustración, las dificultades y la falta de conexión que se deben una situación momentánea para crear una nueva oportunidad de aprendizaje? Contemplan la posibilidad de preguntarle al niño en dónde se quedó atorado y cómo le gustaría aprender más sobre el tema si pudiera diseñar su experiencia de aprendizaje de nuevo.

CÓMO AYUDARLE AL NIÑO A HACER UN TRABAJO QUE TENGA SENTIDO

Los niños necesitan tiempo y espacio, no solo para llevar a cabo tareas concretas sino también para dejar en libertad la mente y darle sentido a lo que están viviendo. Los niños, al igual que todas las personas, se benefician de tener ratos sin interrupciones (ni tecnología) y podrían sentirse renovados después de un descanso para reflexionar. Es posible que también recuperen la motivación y se recuerden a sí mismos qué es lo que importa realmente y por qué.

La motivación viene y va durante los tiempos difíciles, pero tenerla es esencial para participar y hallarles sentido a las cosas. La motivación nos da una razón para ser creativos e innovadores, y para trabajar duro y perseverar a pesar de las dificultades.

Para ayudarle a su niño a hallar motivación en estos momentos difíciles, piensen en formas de lograr que sienta que su trabajo tiene sentido. Ayúdenle a establecer conexiones con lo que está aprendiendo. Por ejemplo, ¿cómo podrían ayudarle a ver la forma en que el trabajo escolar que hace encaja en un panorama más amplio? Quizá puedan pedirle que piense en por qué está haciendo lo que hace (y no simplemente porque le dijeron que lo hiciera).

También pueden hablarle de las formas sencillas en que puede ayudar. Si al niño se le ocurren ideas útiles en la situación actual (por ejemplo, ayudarle con el trabajo escolar a un niño más pequeño o a un compañero que tiene dificultades, ayudarle a uno de sus padres o a un vecino, o alguna otra cosa), eso puede ser fuente de inspiración y autonomía. Ayúdenle a identificar los problemas que ve a su alrededor y apoyen su capacidad para imaginar soluciones y para interesarse. Esto significa darle espacio para pensar, trabajar y esforzarse. Incluso es posible que se apasione con un proyecto o una idea, aunque no tenga relación directa con sus intereses y actividades habituales. La autodirección, el aprendizaje y la creatividad surgen cuando los niños están en este espacio lleno de sentido.

De qué cosas deben estar pendientes

Algunos niños tienen una mejor capacidad para comunicar directamente que están perdiendo el interés, mientras que otros podrían mostrarlo con acciones. Presten atención a las pistas verbales y no verbales que indiquen que el niño necesita apoyo adicional.

Los **niños en edad preescolar** podrían portarse mal, tener rabietas, quejarse más que de costumbre o tener dificultad para hacer la transición a actividades nuevas. Quizá se nieguen a participar en actividades de aprendizaje, incluso en las que habían disfrutado antes.

Los **niños de escuela primaria** podrían decir cosas contraproducentes, como: “No puedo hacerlo” o “No importa qué tanto me esfuerce”. O podrían tener conductas desafiantes o negarse a participar en actividades de aprendizaje y a hacer las tareas que se les asignaron.

La necesidad de apoyo por parte de los **adolescentes** puede manifestarse como frustración, ira, estrés o ansiedad. Su hijo podría decir que no se preocupa por las calificaciones, por el regreso al horario normal, por la comunicación con los compañeros ni por la transición al nuevo grado o a otra escuela el año entrante. Podría decir cosas como: “A fin de cuentas, este trabajo que estoy haciendo no importa nada”.

Recursos

Recuerden que los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de explorar, investigar y ser creativos en espacios seguros que les ofrezcan apoyo, en la compañía de adultos que se interesan por ellos. Las [secciones anteriores](#) sobre cómo prepararse para apoyar a su niño, sobre la seguridad física y emocional, y sobre cómo apoyar el aprendizaje contienen más información que ustedes pueden usar para crear las condiciones que le ayudarán a su niño a mantenerse interesado en el aprendizaje. Además, estos recursos les servirán para asegurarse de que su niño esté (y se mantenga) interesado en el aprendizaje en casa.

- [Perspectiva general sobre la participación](#): Más información del *National Center on Safe Supportive Learning Environments* (Centro Nacional sobre Entornos Propicios para el Aprendizaje) sobre el tema de la participación.
- [El pensamiento de diseño en la educación](#): El pensamiento de diseño es un enfoque al aprendizaje, la colaboración y la resolución de problemas que pone a la persona en el lugar central. El Laboratorio de Enseñanza y Aprendizaje de Harvard ofrece apoyo y recursos para el pensamiento de diseño. (En inglés)
- [El pensamiento de diseño en la educación: empatía, retos, descubrimientos y comunicación](#): En este artículo de Edutopia (en inglés) se describe el concepto de pensamiento de diseño y de cómo conecta de nuevo a los educadores con su creatividad y sus aspiraciones para ayudarles a los alumnos a convertirse en personas profundas tanto para pensar como para hacer.
- [El aprendizaje personalizado está dirigido por el alumno](#): El aprendizaje personalizado se adapta a los puntos fuertes, las necesidades, los intereses y las habilidades del alumno. En este blog de NWEA (en inglés) se explican varias estrategias de aprendizaje dirigido por el alumno.
- [Aprendizaje por proyectos en casa](#): El aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) es un método pedagógico en el que los alumnos aprenden participando de manera activa en proyectos de la vida real que tienen sentido personal para ellos. En este blog de PBLWorks (en inglés), del Buck Institute for Education, un padre reflexiona sobre cómo aprovechar la curiosidad natural de su hijo durante la pandemia.
- [¿Qué pasa cuando su niño pierde el interés en la escuela?](#) En este blog de la Templeton Foundation (en inglés) se explica por qué los niños y los adolescentes pierden el interés, se mencionan los signos de esa situación, y se ofrecen estrategias sobre cómo el aprendizaje vivencial podría ser provechoso.